

СОГЛАСОВАНО

приказами Управления
образования Администрации
Новоуральского городского округа
от 24.12.2021 № 399,
от 05.12.2024 № 522

УТВЕРЖДЕНА

приказами Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 56»
от 27.12.2021 № 312к,
от 06.12.2024 № 411к

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 56»
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
на 2022-2025 годы**

**с изменениями на 2025 год
в целях корректировки по результатам самодиагностики в 2023 г., 2024 г.
по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Новоуральск, 2024

Пояснительная записка

В МАОУ «Лицей № 56» реализуется Программа развития на 2022-2025 учебный год (далее – Программа развития), утвержденная приказом директора от 27.12.2021 № 312к. Приказом директора от 06.12.2024 № 411к в Программу развития внесены изменения. Внесение изменений в действующий документ обусловлено необходимостью корректировки Программы развития по результатам самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2024 № 02-859 «О проведении самодиагностики», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций»).

МАОУ «Лицей № 56» проходил самодиагностику в ноябре 2023 года, в июне и в ноябре 2024 года. На основе результатов самодиагностики с учетом выявленных дефицитов разработаны управленческие решения и действия для устранения этих дефицитов.

На 2025 год в Программу развития внесены изменения, направленные на совершенствование деятельности МАОУ «Лицей № 56» **по магистральным направлениям** «Знание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» **в процессе реализации подпрограмм:**

- «Итоговая аттестация»,
- «Лицей спортивный»,
- «Учитель будущего»,
- «Цифровая школа».

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732; – Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; – Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370; – Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371; – Устав МАОУ «Лицей № 56».

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития единой образовательной среды МАОУ «Лицей № 56» (далее – лицей, ОО) в 2025 году в соответствии со стратегией развития российского образования, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Творчество 5. Профориентация 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат 8. Образовательная среда 2. . Достижение образовательных результатов высокого качества через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 3. Совершенствование здоровьесберегающего потенциала образовательной среды лицея через использование технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. 4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач, формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности. 5. Воспитание осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества, направленного на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 7. Формирование уклада лицея, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность,

	<p>являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9. Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества образовательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат по результатам ОГЭ.</p> <p>Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 5.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (более 20%).</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (более 10%).</p> <p>Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%.</p> <p>Увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%.</p> <p>Увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>100% педагогических работников используют возможности Сферум в VK Мессенджере в процессе педагогической деятельности, при организации коммуникации в чатах с обучающимися, родителями, коллегами.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, представители коллектива МАОУ «Лицей № 56»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 год</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется через ведение мониторинга, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы лицея по Программе осуществляет директор, по проектам – ответственные.</p>

2 Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 56" Сокращенное наименование ОО: МАОУ "Лицей № 56"</p> <p>Дата основания ОО: 01.09.1975 г.</p> <p>ИНН: 6629012315</p> <p>Учредитель: Новоуральский городской округ</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата): Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196400 Дата предоставления лицензии: 23 декабря 2011 Юридический и фактический адрес: 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Сергея Дудина, д. 7 Контакты: <ul style="list-style-type: none"> ▪ телефон директора: +7 (34370) 3-07-90 ▪ телефон секретаря +7 (34370) 3-11-47 электронная почта lyceum56@mail.ru официальный сайт в сети «Интернет» http://sch56-ngo.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся на начало 2024-2025 учебного года - 730 человек: по основной образовательной программе начального общего образования – 290 человек. по основной образовательной программе основного общего образования – 361 человек. по основной образовательной программе среднего общего образования – 79 человек. Количество детей-инвалидов – 5 человек, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 3 человека. Ежегодно комплектуется 31 класс.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Непосредственное руководство ОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор назначается на должность Главой Новоуральского городского округа на условиях срочного трудового договора.</p> <p>В ОО функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет родительской общественности, Совет лицеистов.</p> <p>Основными видами деятельности ОО является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; 2) реализация образовательных программ основного общего и среднего

общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информационно-технологической и естественнонаучной направленности;

3) реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых - дополнительных общеобразовательных программ;

4) осуществление в пределах своих полномочий мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

В 2024-2025 учебном году в ОО реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Срок обучения – 4 года.
- Основная образовательная программа основного общего образования. Срок обучения – 5 лет.
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Срок обучения – 2 года.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Срок обучения - 4 года.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Срок обучения - 5 лет.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР. Срок обучения – 5 лет.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Срок обучения – 5 лет.
- Образовательная программа дополнительного образования.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Образовательная деятельность организована на основе современных образовательных технологий - проектной технологии, технологии деятельностного метода, проблемно-диалогового обучения.

При реализации программ на всех уровнях образования используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, электронные образовательные ресурсы. Обеспечен доступ обучающихся к следующим электронным образовательным ресурсам: ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». ГИС СО «Единое цифровое пространство».

В ОО создана современная материально-техническая база, соответствующая лицензионным требованиям, позволяющая реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные занятия проводятся в оснащенных учебных кабинетах, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС. Оборудован 41 учебный кабинет, спортивный и актовый залы, библиотека.

Специализированные учебные кабинеты естественно-научного цикла укомплектованы современным учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, интерактивной системой контроля и мониторинга качества знаний PROClass, экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, интерактивной доской, техническими средствами обучения.

Все учебные кабинеты ОО оснащены компьютерами, подключены к локальной сети лицея, имеют выход в сеть Интернет. Парк компьютеров МАОУ «Лицей № 56» составляет 207 единиц техники. 100% учебных классов оснащены средствами визуализации: мультимедийными проекторами или плазменными панелями, 46% кабинетов оснащены интерактивными досками. Каждое рабочее место педагога и заместителя директора оснащено печатающим устройством или многофункциональным устройством.

	Оборудован копир-центр.
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года в ОО составляет:</p> <p>1 классы - не менее 33 недель; 2-4, 5-8, 10 классы - не менее 34 недель; 9, 11 классы – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации).</p> <p>Учебные занятия проводятся в первую смену, 1-4 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, 5-9, 10-11 классы обучаются по 6-ти дневной учебной неделе.</p> <p>Учебный год в начальной и основной школе состоит из четырех учебных четвертей, в старшей школе – из двух полугодий.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников ОО на 01.09.2024 года - 78 человек. Из них педагогических работников – 53 человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя – 45 человек; - социальный педагог – 1 человек; - педагог-психолог – 1 человек; - учитель-логопед – 1 человек; - педагог-библиотекарь – 1 человек. <p>Награды педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека; - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 человек; - Почетная грамота Министерства Просвещения – 4 человека; - Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 17 человек. <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 94%, по должности «учитель» - 96%.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 59%, первую квалификационную категорию – 24%.</p> <p>Молодые специалисты - 1 человек.</p> <p>100% учителей имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, 8 педагогических работников в течение 3-х лет прошли программу профессиональной переподготовки.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Созданию максимально благоприятных условий для развития способностей обучающихся, их социальной и культурной адаптации способствует организация системного взаимодействия ОО с муниципальными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Публичная библиотека» (реализация годовых образовательных программ, по организации участия обучающихся в конкурсных и фестивальных мероприятиях, проведение профессиональной ориентации обучающихся); - МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» (реализация годовых образовательных программ и проектов, экскурсии, участие специалистов музея в образовательных лицейских событиях, организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях); - МБУК «Новоуральский театр кукол» (просмотр спектаклей, участие в конкурсах); - МАУК «Дом культуры «Новоуральский» (организация культурно-досуговых, интеллектуальных мероприятий); - МАУ ДО «ЦВР» (реализация дополнительных образовательных программ творческой направленности, организация участия в конкурсных мероприятиях, организация культурно-досуговых мероприятий); - МАУ ДО «СЮТ» (реализация дополнительных образовательных программ,

	<p>организация участия в конкурсных мероприятиях, организация экскурсионной деятельности, проведение занятий по безопасности, организация профориентационной деятельности);</p> <p>Организация работы с социальными партнерами подтверждается наличием договоров о сотрудничестве.</p> <p>Реализация стратегических направлений программы развития лицея в полной мере обеспечивает его участие в социальных и социально-экономических проектах Свердловской области и НГО. Выполняется социальный заказ на развитие естественно-научного образования, Лицей активно решает задачи муниципального образования по подготовке специалистов для атомной отрасли производства, участвует в проектах, реализуемых на территории присутствия Госкорпорации «Росатом».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения МАОУ «Лицей № 56»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победитель проекта «Атомкласс». - Победитель открытого конкурса благотворительного фонда Тимченко на получение гранта по реализации проектов по направлению «Меняем школьную среду». - Победитель открытого всероссийского конкурса по разработке и реализации социально значимых проектов АО ТВЭЛ. - Победитель конкурсного отбора СКБ «Контур» для участия в проекте «Профильные классы по информатике». - Победитель отборочного этапа, финалист Олимпиады управленческих команд «Школы Минпросвещения России» «Управленческое пятиборье». - Участник конкурсного отбора на предоставление субсидий на создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2025 году. <p>Значимыми достижениями лицея стали высокие достижения членов школьной команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всероссийских конкурсах «Мой лучший урок», «Флагманы образования»; - в конкурсе координаторов атомклассов проекта «Школа Росатома»; - в региональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 г., в 2024 г., в региональном этапе Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; - в межрегиональном конкурсе эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования "Точка роста" республики Алтай и Свердловской области; общеобразовательных организаций - участников проекта "Уральская инженерная школа", в межрегиональном конкурсе эффективных образовательных практик «Мой опыт по формированию естественно-научной грамотности»; - в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023», в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», «Современный урок в условиях реализации ФГОС, конкурсе методических материалов». <p>Директор ОО в составе муниципальной команды успешно представила опыт управленческой деятельности в финале Всероссийского профессионального конкурса " Флагманы образования. Муниципалитет".</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций

						<p>обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ООП ООО. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического

						образования и получения аттестата об основном общем образовании.	сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (далее – ФАОП)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП.	• Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством: - организации адресной организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП.	• Проведение анализа обеспеченности ОО учебно-дидактическое пособиями по ФАОП • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения по ФАОП.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через: <ul style="list-style-type: none"> - организацию проблемных, творческих групп, актуализацию значимости самообразования; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными

							<p>дефицитами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
33	Диверсификация	От 1 до 4	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия,

	деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	видов спорта в ШСК		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОО ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
36	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы

	победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО» Отсутствие	• Проведение мониторинга участия обучающихся во – ВФСК ГТО. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во – ВФСК ГТО. • Разработка системы

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ый удостоверени ем				системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО.	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во – ВФСК ГТО.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии, правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО	• Проведение просветительской работы о порядке участия во – ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

общей численности обучающихся (критический показатель)					удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями ОО в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в ОО. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

						детей.	направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в ОО для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей

						м.	<p>обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем 6 направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.
						Наличие профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)					ых дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение ОО-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; - создания техносферы ОО, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования

	<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>						<p>школьных пространств, территорий, модернизации учебных помещений; - использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. • Информирование, привлечение родителей к созданию творческих объединений. • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
--	---	--	--	--	--	--	--

47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

						программе школьного театра.
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.

50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в ОО. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. <ul style="list-style-type: none"> · Организация рекламной кампании. · Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. · Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраниях в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте ОО, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию ООи родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по образованию.

							<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе

						интереса и мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	кружков, секций и др., направленных на профориентацию. <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных

						<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей,	От 5% до 9%	2	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического

	<p>для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных
--	---	-----------------	--	------------------------------------	--	---	--

							<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

	х программ педагогического образования (далее – Федеральный реестр)(за три последних года)						<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	---	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды стандартизированные оценочные процедуры/ самодиагностика/ диагностика на основании экспертной оценки практической деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.
----	--	--	---	---	--	---	---

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации:

					<p>образовательной среде.</p> <p>профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной 	

							<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников ОО. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОО для сопровождения и координации процессов на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы

					платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					<p>VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационные взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники ОО в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование ОО не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных в ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

						оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр (далее – ШБИЦ)	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации ШБИЦ	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации ШБИЦ (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о ШБИЦ	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование ШБИЦ
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в локальные акты ОО изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного

						количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	администратора ОО, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ШИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Отсутствие программы развития ШИБЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития ШИБЦ.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Знание	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части не в полном объеме обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. Недостаточный административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
	Отдельные классы не оснащены специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие финансирования для оснащения классов специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Повышение квалификации по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания.

	последних года) прошли не менее 50%.	
	Не проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	Недостаточное количество видов спорта представлено в школьном спортивном клубе (1-4 видов спорта).	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Недостаточное количество обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (от 10 до 19%).	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточные условия в части материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК ГТО.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся,	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей

	составляет 10-49%	(законных представителей). Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4-5 направлениям	Отсутствие ресурсов в ОО для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
	Функционирование 3-4 школьных творческих объединений	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
	Отсутствие школьного театра	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
	Отсутствие школьного медицентра	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие помещения и оборудования для функционирования школьного медицентра.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, составляет 10-29%	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Воспитание	Отсутствие трансляции опыта	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными

	взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Профориентация	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Проблемы кадрового обеспечения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
Учитель. Школьная команда	Недостаточное количество педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций федеральную, региональную, самодиагностику). (20%)	Недостаточная работа по проведению информирования педагогических кадров по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не созданы условия для обучения

	программ педагогического образования (за три последних года).	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не созданы условия для обучения
	Низкая доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не созданы условия для обучения
	Низкая доля учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
Учитель. Школьный климат	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие в штатном расписании образовательной организации должности учителя-дефектолога.
	Недостаточная системная работа по профилактике травли в образовательной среде	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Образовательная среда	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования
	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Не функционирует управляющий совет образовательной организации	Отсутствие необходимости в создании управляющего совета, так как функции коллегиального органа управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО, выполняет Наблюдательный совет.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Высокий уровень – 45 баллов</p> <p>Распределение по уровням: Базовый уровень 15–28 Средний уровень 29–39 Высокий уровень 40–53</p>	<p>Сохранение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - разработку адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - разработку педагогами ОО специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ; - оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - прохождение обучения не менее 80% педагогических работников (за три последних года) по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организацию системной работы по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье	<p>Средний уровень - 17 баллов</p> <p>Распределение по уровням: Базовый уровень 7–12 Средний уровень 13–20 Высокий уровень 21–24</p>	<p>Увеличение количества баллов на среднем уровне в сторону их приближения к высокому уровню через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества видов спорта, представленных в школьном спортивном клубе за счёт организации сетевого взаимодействия со спортивными школами и другими школьными спортивными клубами; - организацию сетевого взаимодействия с целью привлечения обучающихся к посещению занятий дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - совершенствование системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы; - обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - разработку системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

			- обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	<p>Средний уровень – 21 балл</p> <p>Распределение по уровням:</p> <p>Базовый уровень 9–16</p> <p>Средний уровень 17–24</p> <p>Высокий уровень 25–29</p>	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. - обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - разработку и реализацию проектов по созданию школьного театра и школьного медиацентра, в том числе в сетевой форме; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%.
4	Воспитание	<p>Средний уровень – 19 баллов</p> <p>Распределение по уровням:</p> <p>Базовый уровень 10–15</p> <p>Средний уровень 16–19</p> <p>Высокий уровень 20–22</p>	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - организацию сетевого взаимодействия с организациями - партнерами, курирующими программы краеведения и школьного городе, области.
5	Профориентация	<p>Высокий уровень – 12 баллов</p> <p>Распределение по уровням:</p> <p>Базовый уровень 5–7</p> <p>Средний уровень 8–11</p> <p>Высокий уровень 12–14</p>	<p>Сохранение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), обеспечивающие реализацию дополнительных программ профориентацию, профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная	<p>Средний уровень – 21 балл</p>	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%;

	команда	Распределение по уровням: Базовый уровень 10–16 Средний уровень 17–26 Высокий уровень 27–31	по - увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%; - увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%; - увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 баллов Распределение по уровням: Базовый уровень 6–13 Средний уровень 14–16 Высокий уровень 17–19	Сохранение высокого уровня через: - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», в рамках сетевого взаимодействия; - разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 16 баллов Распределение по уровням: Базовый уровень 9–12 Средний уровень 13–15 Высокий уровень 16–21	Сохранение высокого уровня через: - обеспечение включенности 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»; - использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» для организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), для образовательных целей; - разработка и реализация проекта по созданию школьный библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части не в полном объеме обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Отдельные классы не оснащены ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Повышение квалификации по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) прошли не менее 50%.</p>	<p>Сетевая форма организации обучения.</p> <p>Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>Не проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
Здоровье	<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p>	<p>Недостаточное количество видов спорта представлено в школьном спортивном клубе (1-4 видов спорта).</p> <p>Недостаточное количество обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (от 10 до 19%).</p> <p>Отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том</p>	<p>Положительная динамика показателя хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>

			<p>числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ТО</p>	
Творчество	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.</p> <p>Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Функционирование школьного музея, школьного хора</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p> <p>Функционирование 3-4 школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного театра.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО, составляет 10-29%</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в ОО.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и</p>	<p>Загруженность обучающихся в системе муниципального дополнительного образования.</p>

			склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	
Воспитание	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Отсутствие трансляции опыта взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>	<p>Отсутствие кадровых возможностей для реализации программ школьного туризма.</p>

	<p>(Юнармия, Большая перемена и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). Наличие предпрофессионального IT класса. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточная мотивация обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре (за три последних года). Малая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Недостаточная доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в ОО педагога-</p>	<p>Отсутствие в ОО учителя-</p>	<p>Решение кадрового вопроса</p>	<p>Недостаток</p>

	<p>психолога (по основному месту работы (штатного)). 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО. Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в ОО учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)), Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>дефектолога Недостаточная системная работа по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p>	<p>квалифицированных кадров</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение ОО к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Оснащение ОО IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, недостаточность финансирования</p>

	<p>Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП. Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>технической базой для внедрения ЦОС Не функционирует школьный библиотечный информационный центр Не функционирует управляющий совет ОО.</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие: Знание

Сроки реализации – 2025 год

Название подпроекта	Задачи	Перечень мероприятий	Планируемые результаты
Итоговая аттестация	Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ. Организовать повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	1. Совершенствование системы организации ГИА выпускников и повышение качества образования через мотивацию обучающихся и применения современных образовательных технологий на уроке. 2. Проведение ранней диагностики выбора предметов у обучающихся 9-х классов. 3. Проведение системной работы педагогическими работниками с обучающимися над преодолением проблемных зон обучения с учетом анализа результатов выполнения ОГЭ за три года. 4. Выделение группы учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проведение анализа затруднений обучающихся, корректировка работы с учебным материалом. 5. Организация индивидуальной работы с обучающимися с разным уровнем учебных дефицитов через индивидуально-групповые занятия, через дифференцированный подход на уроке. 6. Организация внеурочных занятий по образовательным предметам в соответствии с запросами обучающихся и их родителей. 7. Организация взаимодействия родителей и обучающихся с психологической службой	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат по результатам ОГЭ.

		лица и города с целью оказания психолого-педагогической поддержки при подготовке к экзаменам. 8. Организация курсовой подготовки педагогических работников по развитию профессиональных компетенций в вопросах подготовки обучающихся к ГИА.	
--	--	---	--

Магистральное направление, ключевое условие: Здоровье.

Сроки реализации – 2025 год

Название подпроекта	Задачи	Перечень мероприятий	Планируемые результаты
Лицей спортивный	<p>Организовать сетевое взаимодействие с целью привлечения обучающихся к посещению занятий дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Совершенствовать систему работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО.</p> <p>Организовать обучение педагогов по вопросам формирования и</p>	<p>1. Заключение договора о сетевом взаимодействии со спортивной школой на реализацию дополнительной образовательной программы по лыжной подготовке.</p> <p>2. Привлечение квалифицированного специалиста посредством сетевой формы реализации дополнительной образовательной программы по шахматам.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во ВФСК ГТО, в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,</p>	<p>Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 5.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (более 20%).</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением (более 10%).</p>

развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО.	необходимых для участия во ВФСК ГТО.	
---	--------------------------------------	--

Магистральное направление, ключевое условие: Учитель. Школьная команда

Сроки реализации – 2025 год

Название подпроекта	Задачи	Перечень мероприятий	Планируемые результаты
Учитель будущего	<p>Организовать разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработать систему административных мер по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Выстраивать взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников по разработке ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических</p>	<p>1. Проведение методических семинаров с целью разъяснения педагогическим работникам порядка, форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Разработка системы административных мер по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).</p> <p>4. Разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>5. Административный контроль за организацией деятельности по выявлению</p>	<p>Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%.</p> <p>Увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>

	<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлять административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>	<p>дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>	<p>воспитания до 60%;</p> <p>Увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра (за три последних года)</p>
--	--	---	--

Магистральное направление, ключевое условие: Образовательная среда

Сроки реализации – 2025 год

Название подпроекта	Задачи	Перечень мероприятий	Планируемые результаты
Цифровая школа	<p>Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Проинформировать обучающихся и их родителей об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечить использование в управленческом процессе ОО функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 4. На официальном сайте ОО размещение информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, в том числе 	<p>100% педагогических работников используют возможности Сферум в VK Мессенджере в процессе педагогической деятельности, при организации коммуникации в чатах с обучающимися, родителями, коллегами.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»</p>

	<p>Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечить создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечить включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	
--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития в 2025 году

Магистральное направление «Знание»

- отсутствие обучающихся, не получивших аттестат по результатам ОГЭ.

Магистральное направление «Здоровье»

- увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 5;
- увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (более 20%);
- увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (более 10%).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%;
- увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%;
- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%;
- увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

Магистральное направление «Образовательная среда»

- 100% педагогических работников используют возможности Сферум в VK Мессенджере в процессе педагогической деятельности, при организации коммуникации в чатах с обучающимися, родителями, коллегами;
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум».

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации (дд.мм.гг)		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Итоговая аттестация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Марафон уроков «Современные образовательные технологии для выпускников»	30.08.2025	30.08.2025	Проведено не менее 30 уроков с применением ТДМ, ТПДО, КМ	Сборник уроков «СОТ для выпускников»	Учителя работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
2. Организация курсовой подготовки педагогических работников по развитию профессиональных компетенций в вопросах подготовки обучающихся к ГИА	30.12.2025	30.12.2025	100% педагогов, которым необходима курсовая подготовка по повышению компетенций в вопросах подготовки обучающихся к ГИА.	Сертификаты о получении	Учителя работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
3. Заседания ШМО по результатам проведения диагностических работ.	21.05.2025	21.05.2025	Не менее 5 заседаний ШМО	Протоколы заседаний, рекомендации педагогам	Учителя работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
4. Организация и проведения курсов внеурочной деятельности по предметам для выпускников 9-х классов	21.05.2025	21.05.2025	Не менее 10 курсов	План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей№56»	Учителя работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
5. Ранняя диагностика выбора предметов у обучающихся 9-х классов.	01.01.2025	01.01.2025	100% выпускников 9-х классов опрошены	Таблица выборов предметов для сдачи ГИА-9 обучающимися 9-х классов	Классные руководители 9-х классов	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.

6. Анализ результатов ОГЭ предыдущего года.	01.01.2025	01.01.2025	Количественный и качественный анализ результатов ГИА-9 в 2024 году	Выводы рекомендации педагогам, управленческие решения	Учителя работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
7. Диагностические работы по предметам (в соответствии с выбором обучающихся)	21.05.2025	21.05.2025	Проведение не менее 4 диагностических работ по предмету	Индивидуальный анализ результатов для каждого ученика	Учителя работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
8.Выделение группы риска	01.01.2025	01.01.2025	Выделение группы риска по всем предметам	Таблица с обучающимися группы риска	Учителя работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
9. Формирование индивидуальных планов устранения учебных дефицитов у обучающихся группы риска.	01.01.2025	01.01.2025	100% обучающихся группы риска работают по индивидуальным планам устранения учебных дефицитов	Индивидуальные планы обучающихся группы риска	Учителя работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
10.Образовательное событие для родителей «Готовимся к ОГЭ вместе»	10.01.2025	10.01.2025	Явка не менее 80% родителей 9-х классов	Листы ознакомления родителей и с порядком проведения ГИА-9	Классные руководители 9-х классов	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
11. Образовательное событие для родителей «ОГЭ – это легко!»	30.01.2025	30.01.2025	Явка не менее 80% родителей 9-х классов	Листы ознакомления с расписанием, содержанием и переводом баллов в отметку	Учителя работающие в 9-х классах Классные руководители 9-х классов	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
12. Встреча психолога с родителями «ОГЭ без страха и стресса».	30.01.2025	30.01.2025	Явка не менее 80% родителей 9-х классов	Рекомендации психолога	Педагог-психолог Белоусова К.В.	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
13. Консультации психолога-	21.05.2025	21.05.2025	100% выпускников и			Заместитель

педагога для выпускников 9-х классов (по запросу).			родителей, желающие или получившие рекомендации посетить психолога			директора по УВР Малеева Е.А.
14. Индивидуальные встречи с родителями обучающихся 9-х классов с психологом, педагогами, заместителем директора по УВР по результатам диагностических работ и промежуточной аттестации.	21.05.2025	21.05.2025	100% родителей обучающихся группы риска посещают встречи	Рекомендации для педагогов, родителей, классных руководителей, обучающихся группы риска	Учителя работающие в 9-х классах Классные руководители 9-х классов	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
Подпроект: «Лицей спортивный»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Заключение договора о сетевом взаимодействии со спортивной школой на реализацию дополнительной образовательной программы по лыжной подготовке.	13.01.2025	13.01.2025	Не менее 5 видов спорта в ШСК, 20% обучающихся посещают ДО физкультурно-спортивной направленности	Программы ДО спортивной направленности реализуемые в ШСК	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
2. Привлечение квалифицированного специалиста посредством сетевой формы реализации дополнительной образовательной программы по шахматам.	13.01.2025	13.01.2025	Не менее 5 видов спорта в ШСК, 20% обучающихся посещают ДО физкультурно-спортивной направленности	Программы ДО спортивной направленности реализуемые в ШСК	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
3. Введение курсов по выбору на уровне ООО и СОО физкультурно-спортивной направленности (в том числе с	13.01.2025	13.01.2025	Увеличение количества курсов физкультурно-спортивной	Программы курсов физкультурно-спортивной направленности	Заместители директора по УВР Курочкина	Директор Южакова О.Е.

целью подготовки к ГТО).			направленности, 40% обучающихся посещают курсы физкультурно-спортивной направленности		Т.В. Малеева Е.А., Учителя ФК	
4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во ВФСК ГТО. - Праздники, посвященные ВФСКГТО. - Прием нормативов ВФСК ГТО на базе ОО.	21.05.2025	21.05.2025	10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	Списки обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО	Руководитель ШМО ФК и ОБЗР Тишакова О.А., Учителя ФК	Заместители директора по УВР Курочкина Т.В.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во ВФСК ГТО, в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	06.06.2025	06.06.2025	100% обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в	Таблица мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ВФСК ГТО	Руководитель ШМО ФК и ОБЗР Тишакова О.А., Учителя ФК	Заместители директора по УВР Курочкина Т.В.
5. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО	21.05.2025	21.05.2025	10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	Списки обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО	Руководитель ШМО ФК и ОБЗР Тишакова О.А., Учителя ФК	Заместители директора по УВР Курочкина Т.В.

Подпроект: «Учитель будущего»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1. Проведение методических семинаров с целью разъяснения педагогическим работникам порядка, форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. - Семинар «Профдефициты в педпрактике» - Семинар «Профессиональное выгорание, как сделать работу эффективной» - Семинар «Профдефициты педагога: проблема и условия решения»	21.05.2025	21.05.2025	Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%; Увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре до 50%. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Методические разработки семинаров	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
2. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).	21.05.2025	21.05.2025		Списки педагогов, прошедших диагностику	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
3. Разработка системы административных мер по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	30.11.2025	30.11.2025		План мероприятий по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.

			обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%; Увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра (за три последних года)	компетенций. ИОМ для педагогов прошедших диагностику		
4. Разработка ИОМ для педагогов.	21.05.2025	21.05.2025			Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
5. Административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	21.05.2025	21.05.2025		Отчет об организации деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
Подпроект: «Цифровая школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	21.05.2025	21.05.2025	100% педагогических работников используют возможности Сферум	Списки педагогов в системе работающих на платформе «Сферум»	Методист Вакульская Г.Г.	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	21.05.2025	21.05.2025	в VK Мессенджере в процессе педагогической деятельности, при организации коммуникации в чатах с обучающимися,	Списки педагогов в системе мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.
Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные	21.05.2025	21.05.2025	родителями, коллегами. 100% педагогических работников включены в сетевые	изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.

планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»	и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.		
На официальном сайте ОО разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, в том числе рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	21.05.2025	21.05.2025		Информация на официальном сайте ОО разместить об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, в том числе рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Методист Вакульская Г.Г.	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.